

# TINEL camps and webinars - intensiivileiriltä lisäoppia



<http://hamk.fi/tinel>



**HAMK**  
HÄMEEN AMMATTIKORKEAKOULU  
HAMME UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES



# TINEL-leirillä Oslossa

- Leirien tavoitteena on
  - avata UDeL-suunnittelun lähtökohtia
  - jakaa kokemuksia ja tapoja lisätä digipedagogiikan saavutettavuutta
  - oppia uusia käytännön tapoja lisätä aineistojen ja materiaalien saavutettavuutta.
  - luoda ja saada uutta verkostoa aihepiirin ympärillä
- Leirin päiväohjelmaan kuului
  - Yhteisiä alustuksia UDL:n ympärillä
  - Harjoituksia
  - Pienryhmäkeskusteluja
  - Oman työn kehittämistä
  - Kokemusasiantuntijan puheenvuoro



# Tulevat leirit

- Lundin yliopisto järjestää seuraavan leirin VERKOSSA 8.-10.9.2020
- Leirin jälkeen on reilun kuukauden työskentelyjakso
- Yhteinen kansainvälinen verkkokokoonntuminen pidetään 19.10.2020

Leirejä tullaan järjestelmään syyskuun jälkeen vielä 2 kokonaisuutta, mutta niiden järjestämistapa on vielä auki.

# Oppimisanalytiikka - bittinikkaroinnista pedagogisiin toimenpiteisiin - MOOC



Suomen eOppimiskeskus ry &  
Turun yliopiston  
Oppimisanalytiikan  
keskus

<http://hamk.fi/tinel>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# Lyhyesti kurssista

- Kurssin perusrakenne on tehty - sisältöjä suunnitellaan (pilottiin 9/2020)
  - UDL:n periaatteita käytetään suunnittelun lähtökohtana
  - Erityisesti pyritään löytämään keinoja mielenkiinnon (engagement) ylläpitoon
- Kurssi on tarkoitettu
  - perusopetuksen ja toisen asteen opetushenkilöstölle
  - etukäteisosaamista aiheesta ei vaadita
- Kurssia voidaan hyödyntää myös osana cMOOC-toteutuksia
- Sisällöissä hyödynnetään
  - videoita ja mahdollisesti pieniä animaatioita
  - tekstiä, kuvia ja kaavioita

# MOOCin rakenne

1. Johdanto
2. Mitä oppimisanalytiikka oikeasti on?
3. Datat laatu ja oikeellisuus
4. Datat visualisointi
5. Reagointi ja toimenpiteet
6. Oppimisanalytiikan etiikka ja tietosuoja
7. Oppimisanalytiikka ja tekoäly



# TINEL näkökulma



Miten  
mahdollistamme  
erilaiset  
lähestymistavat  
MOOCiin ja  
ylläpidämme  
motivaation ja  
kiinnostuksen läpi  
koko MOOCin?

# MOOC ja vuorovaikutus



UDL suunnittelun lähtökohtana.

- Opiskelijan olisi hyvä tunnistaa lähtötilanteessa millä keinoin hän oppii parhaiten.
- Rakentamamme aineiston täytyy itsessään kertoa opiskelijalle, mitä mahdollisuuksia hänellä on aineiston hyödyntämiseen multimodaalisesti.
- Vuorovaikutustilanteissa täytyy huomioida vuorovaikutuksen erilaiset muodot ja pohtia miten teknologian avulla vuorovaikutusta voidaan lisätä MOOCissa
- Oppimisanalytiikan käyttöä oppii vain harjoittelemalla. MOOC toteutetaan dataa synnyttämällä ja sitä analysoimalla - aktiivisen toiminnan kautta oppimiseen.



# Mitä seuraavaksi?



1. Kurssin perusrunko on rakennettu ViLLE-järjestelmään.
2. Aineiston keräys ja tuotanto on aloitettu.
3. Tällä hetkellä SeOppi työstää erityisesti johdantoon liittyvää opiskelijan oman mielenkiinnon herätystä ja omaan oppimistapaan liittyvän kyselypohjan rakentamista.

Apua ja tukea tältä ryhmältä kaipaamme erityisesti juuri nyt:

- miten viestimme, miksi omaa oppimistapaa kysellään MOOCissa
- esimerkkejä, miten te olette omassa verkkokursseissa tämän huomioineet

PILOTTIIN  
syyskuussa 2020